



ATENDIMENTO EDUCACIONAL HOSPITALAR E DOMICILIAR - ATEHD

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2021



**ITABUNA/ BA
2021**

ATENDIMENTO EDUCACIONAL HOSPITALAR E DOMICILIAR - ATEHD

Relatório apresentado à Assessora
da Educação Inclusiva do
Departamento da Educação Básica
referente às atividades desenvolvidas
durante o ano letivo de 2021

**ITABUNA-BA
2021**

SUMÁRIO

1.	IDENTIFICAÇÃO	04
2.	INTRODUÇÃO.....	06
3.	CONTEXTUALIZAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS.....	08
4.	QUADRO DE AÇÕES	19
5.	DESAFIOS PARA 2022-----	24
6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24
7.	ANEXOS.....	25

1. IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE DE TRABALHO

Diretora

- *Maria Rita Prudente*

Coordenadora Pedagógica

- *Katiúscia Pereira da Silva Anjos (40h) – retornou da Licença Mestrado em Maio de 2021*

Secretária Escolar

- *Jeane Ribeiro de Oliveira (maio de 2021 até novembro de 2021)*

Professora da Classe Hospitalar da Enfermaria Oncopediátrica Irmã Marieta do Hospital Manoel Novaes

- *Luciana Rocha dos Santos*
Tatiane Lopes de Castro

Professoras da Brinquedoteca Irmã Creuza Wanderley do Hospital Manoel Novaes

- *Silvana Gomes da Silva*
- *Tatiane Lopes de Castro*

Professoras das Classes Domiciliares da Casa de Apoio Clara Kauark

- *Ademária Ferreira da Silva*
- *Ana Paula de Melo Silva*
- *Maria Eliane de Oliveira Coelho*

Professora da Unidade de Tratamento Oncológico do Hospital Calixto Midlej Filho e responsável pelo trabalho com voluntários/as

- *Adriana Falcão Costa*
- *Ana Paula de Melo Silva*
- *Ademária Ferreira da Silva*
- *Maria Eliane de Oliveira Coelho*
- *Silvana Gomes da Silva*
- *Tatiane Lopes de Castro*
- *Luciana Rocha dos Santos*

Professoras do CERDOFI (Centro de Referência em Doença Falciforme de Itabuna)

- *Silvana Gomes da Silva*
- *Maria Eliane de Oliveira Coelho*
- *Fernanda Reis de Almeida*

Apoio (Serviços Gerais):

- *Cristina Jesus dos Santos*

Segmentos Atendidos

Crianças e adolescentes

- Cuidadores

2. INTRODUÇÃO

O Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar – ATEHD é uma ação que tem se expandido em vários espaços, assegurando às crianças e adolescentes impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde o direito ao Atendimento Educacional Especializado – AEE. É uma realidade no município de Itabuna/BA desde 2003 e acontece mediante um convênio firmado entre a Secretaria de Educação e o Grupo de Apoio à Criança com Câncer – GACC, entidade filantrópica, sem fins lucrativos, composto por uma equipe de multiprofissionais, médicos, enfermeiros, psicólogos, odontólogos, farmacêuticos, assistentes sociais, ligados ao hospital Santa Casa de Misericórdia e professores da rede municipal de ensino. No ano de 2017, o atendimento educacional foi estendido à enfermagem pediátrica do Hospital Manoel Novais, por meio da parceria firmada com a Santa Casa de Misericórdia de Itabuna. No ano de 2019, as crianças e adolescentes que frequentam o Centro de Referência da Doença Falciforme (CERDOFI), também foram contemplados com o atendimento educacional.

O Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar (**ATEHD**) tem por objetivo propiciar o acompanhamento curricular do aluno quando este estiver hospitalizado ou em tratamento ambulatorial garantindo-se a manutenção do vínculo com as escolas por meio de um currículo flexibilizado (BRASIL, 2002).

Esse contexto de pandemia impôs a necessidade de um novo formato de ensino, iniciado em 2020 e continuado em 2021 com o Ensino Remoto Emergencial, definido por Behar (2020,s.p) como “uma modalidade de ensino que pressupõe o distanciamento geográfico de professores e alunos e foi adotada de forma temporária nos diferentes níveis de ensino por instituições educacionais do mundo inteiro”. Os professores precisaram se adequar ao novo cenário, e o seu espaço de atuação docente passou a ser o ambiente virtual.

O ATEHD iniciou suas atividades nos dias 11 e 12 de fevereiro do corrente ano com a jornada pedagógica, que teve como objetivo discutir as possibilidades do atendimento virtual e os desafios diante do cenário pandêmico. No início da jornada de trabalho foi elaborado um design do ensino remoto que dispõe de um desenho das ações desejadas para o ano letivo de 2021.

Frente a este cenário educacional, ampliamos nossas ações pedagógicas on-line com a continuidade do atendimento remoto, tendo em vista que o contexto hospitalar neste momento constitui um espaço que possibilita maior contágio da COVID-19 e mantém uma imprevisibilidade do retorno presencial. Desta forma, os objetivos foram

garantir o atendimento domiciliar remoto e contribuir com a ampliação das experiências de aprendizagem, que serão organizadas e planejadas antecipadamente no sentido de criar uma rotina positiva para os alunos frente a um panorama de muitas mudanças.

Na maioria das vezes, os atendimentos foram realizados por meio de chamada de vídeo do WhatsApp com crianças e adolescentes, na faixa etária de 03 à 15 anos. As práticas pedagógicas realizadas têm inicialmente como foco a avaliação diagnóstica para construção de planejamentos que potencializem a aprendizagem e atenuem as dificuldades apresentadas. Além disso, é enviado para o domicílio kits pedagógicos com textos pré-selecionados, jogos de leitura e matemática, fichas de leitura, histórias infantis, atividades diversas de acordo com o nível de escrita da criança/ adolescente e a avaliação de matemática.

Por meio deste trabalho direcionado, percebeu-se que as tecnologias podem ser potencializadas na construção de uma prática pedagógica que envolve experiências relevantes, interatividade e sobretudo aprendizagem. Esta ferramenta costuma estar presente no cotidiano dos nossos alunos e à nossa mão, como por exemplo o celular. Vale dizer que a adaptação acerca deste sistema on-line e o estímulo aos professores para utilizarem essas tecnologias, foram feitas a partir de pesquisas sobre o uso das tecnologias digitais, a fim de ajudar na formação e contribuição no currículo escolar de cada aluno.

Com o avanço da vacinação no Brasil contra a covid-19 e o estabelecimento de novos decretos para reaberturas de escolas e a prática do ensino híbrido, o ATEHD em concordância com a Secretaria Municipal de Educação e as Instituições de Saúde retomou os atendimentos de forma híbrida seguindo todos os protocolos de segurança. Esse retorno aconteceu em setembro com professores vacinados nos espaços do ambulatório onco-hematológico, casa de apoio, brinquedotecas oncológica e da enfermaria e também uma vez por mês no CERDOFI (Centro de Referência em Doença Falciforme de Itabuna).

O presente relatório está estruturado em três subtítulos, no primeiro apresentamos de forma contextualizada as ações desenvolvidas, no segundo evidenciamos de forma detalhada e específica as ações realizadas pelas profissionais do ATEHD; as ações realizadas com outros profissionais, voluntários e instituições; ações redimensionadas para 2022. Por fim, apresentamos as considerações finais com uma análise crítico-reflexiva sobre o trabalho desenvolvido no decorrer do ano de 2021.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS

No ano de 2021, iniciamos nossas atividades com a Semana Pedagógica nos dias 11 e 12 de fevereiro com a seguinte temática: **Ensino remoto: desafios e possibilidades no Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar**, teve como objetivo problematizar, refletir e dialogar sobre a organização do ensino remoto no ATEHD. A semana Pedagógica foi organizada com momentos de estudo síncronos e assíncronos para análise de situações-problema, e construção do plano de trabalho para 2021 e elaboração do design para o ensino remoto. Assim, teve como objetivos específicos:

- ✓ Problematizar e discutir estudos de caso da educação infantil e ensino fundamental para o ensino remoto;
- ✓ Refletir e sistematizar as estratégias para organização do design do atendimento educacional hospitalar remoto;
- ✓ Elaborar o plano de ação do ATEHD e atividades específicas para a primeira semana de atendimento.

Encerramos o ano letivo de 2021 com o seguinte quadro de profissionais:

Quadro 1 – Profissionais do Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar – ATEHD

PROFISSIONAIS	FUNÇÃO	FORMAÇÃO		TEMPO NA REDE MUNICIPAL
		GRADUAÇÃO	PÓS-GRADUAÇÃO	
Ademaria Ferreira da Silva	Professora	Pedagogia	Educação Inclusiva	18 anos
Ana Paula Melo	Professora	Letras	Educação Especial e Inclusiva	18 anos
Fernanda Reis de Almeida	Professora	Pedagogia Teologia	Psicopedagogia	12 anos
Cristina Jesus dos Santos	Serviços Gerais	História	Cursando Mestrado	05 anos
Katiúscia Pereira da Silva Anjos	Coordenadora Pedagógica	Pedagogia	Psicopedagogia Educação Inclusiva Saúde Escolar	14 anos

			Mestra em Educação	
Adriana Falcão Costa	Professora	Filosofia	Gestão Educacional	26 anos
Luciana Rocha dos Santos	Professora	Pedagogia	Educação Infantil Psicopedagogia	18 anos
Maria Eliane Coelho	Professora/ Psicopedagoga	Pedagogia	Psicopedagogia Educação Inclusiva Saúde Escolar	23 anos
Maria Rita Prudente	Diretora	Filosofia	Psicopedagogia Educação Inclusiva	30 anos
Silvana Gomes	Professora	Pedagogia	_____	18 anos
Tatiane Lopes de Castro	Professora	Pedagogia	Neuropsicologia	14 anos

Fonte: Arquivos da Instituição

3.1 DESIGN DO ATEHD PARA O ENSINO REMOTO (ELABORADO PELOS PROFESSORES DURANTE A JORNADA PEDAGÓGICA)

1. Formação continuada em serviço;
2. Pré levantamento das crianças/adolescentes para o atendimento remoto;
3. Primeiro contato com a família para confirmar disponibilidade para atendimento;
4. Matrícula presencial e on-line (consultar os pais, a plataforma que será utilizada)
5. Estabelecimento do vínculo afetivo com a criança/ adolescente;
6. avaliação diagnóstica (identificar as potencialidades e necessidades da criança/adolescente);
7. Organizar material pedagógico para kits;
8. Realizar contato com a escola de origem;
9. Traçar o perfil da criança/adolescente;
10. Construção do planejamento (definir os objetivos de aprendizagem e acompanhar o processo de aprendizagem- (avaliação)
11. Definir os conteúdos/ estratégias

11. Estabelecer uma rotina (começo/meio/fim);
12. Registrar diariamente o que foi realizado com as observações (descrição/avaliação do atendimento);
13. Relatório/devolutiva semestral.

3.2 AÇÕES REALIZADAS NO ENSINO REMOTO

O ano letivo 2021 no ATEHD, devido a Pandemia do Coronavírus (COVID-19), iniciou de forma virtual a partir do dia vinte e dois de fevereiro do corrente ano. Em atendimento à deliberação do Conselho Estadual de Educação – Bahia CEE, Resolução nº 27, de 25 de março de 2020- Regime especial domiciliar/ Coronavírus (COVID-19), foi apresentado o Plano de Ação Pedagógica Emergencial 2020/2021, decorrente da pandemia.

No ATEHD, os objetivos foram: oferecer atendimento em regime especial domiciliar, garantindo o direito à educação de qualidade, à proteção e à saúde de estudantes, familiares, professores e funcionários, porquanto perdurar as determinações e orientações legais do período de afastamento das atividades presenciais, fortalecer o vínculo afetivo entre as crianças, os adolescentes e seus familiares, por meio de experiências on-line e dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem, de forma não presencial, utilizando-se de tecnologias digitais (WhatsApp, Google Classroom e Meet), de forma que se assegure a continuidade pedagógica, garantindo, desta forma o atendimento aos objetivos de aprendizagem.

Cada professora do ATEHD juntamente com a coordenação fez o levantamento as crianças e adolescentes na faixa etária de 03 à 15 anos, oriundos principalmente da cidade de Itabuna e também região Sul e Extremo Sul, que estão em tratamento de saúde e desejam continuar o processo de escolarização. A ferramenta mais utilizada para os atendimentos on-line foi o aplicativo WhatsApp. Os encontros eram realizados duas vezes por semana de forma individual e também coletiva.

Os passos seguidos para viabilização deste atendimento on-line foram:

- ✓ Proporcionar um primeiro encontro on-line com a criança e a família;

- ✓ Fazer o contato afetivo com a criança ou adolescente, apresentar a proposta de trabalho on-line;
- ✓ Realizar matrícula do ATEHD;
- ✓ Marcar os possíveis dias e horários dos próximos encontros;
- ✓ Realizar diagnóstico inicial;
- ✓ Direcionar com eles as possibilidades de intervenção diante do que foi observado neste primeiro dia, referente ao aprendizado/necessidades da criança/ adolescente;
- ✓ Elaborar Kits pedagógicos a partir das necessidades da criança/adolescente.
- ✓ Acompanhamento semanal da coordenação via on-line e posteriormente presencial em relação aos atendimentos realizados pelo professor.
- ✓ Contato com a escola de origem.

Os alunos do CERDOFI que residem no município de Itabuna também foram contactados via telefone, e quatro crianças receberam atendimento virtual e foram acompanhadas de acordo com suas necessidades e potencialidades.

Os Kits pedagógicos elaborados após a avaliação diagnóstica eram personalizados de acordo com as necessidades de cada criança/adolescente. Em geral, os materiais utilizados foram: alfabeto móvel, jogos de sílabas, fichas com fonemas e imagem, cartazes, ficha de desafios, jogo da memória, jogos de adição e subtração, materiais de leitura, cartões, materiais de contagem, caderno personalizado, atividades impressas, materiais recicláveis entre outros; jogos virtuais interdisciplinares, brincadeiras (com materiais encontrados em casa, com o corpo e com familiares), contação de histórias, atividades de artes plásticas, músicas, poesias, poemas, parlendas e outros portadores textuais.

O ponto norteador da proposta on-line foi o lúdico, foram criadas estratégias para possibilitar atividades promotoras do desenvolvimento socioafetivo, cognitivo, da linguagem oral e escrita e conhecimentos matemáticos.

Abaixo apresentamos a tabela de quantificação de atendimentos individuais e coletivos.

TABELA QUANTITATIVA DE ATENDIMENTO MENSAL ON-LINE

MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	TOTAL
54	66	80	57	63	96	79	58	33	587

Nesse período foram feitos 32 relatórios e encaminhados às escolas de origem.

3.3 AÇÕES REALIZADAS NO ENSINO PRESENCIAL

Considerando a ampla vacinação contra a covid-19 no Brasil e as discussões referentes a reaberturas de escolas e espaços coletivos, ATEHD - Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar, a partir do diálogo com a equipe de saúde, compreendeu a necessidade do retorno presencial nos espaços de atuação do professor: casa de apoio GACC, ambulatório, brinquedotecas hospitalares e CERDOFI (Centro de Referência em Doença Falciforme de Itabuna). Esta modalidade de educação retornou com suas atividades em formato semipresencial, com foco na continuidade dos atendimentos on-line e retomada presencial com crianças e adolescentes em tratamento de saúde do Sul e Extremo Sul da Bahia.

A retomada dos atendimentos de forma presencial foi iniciada em setembro de 2021 com organização de rodízio dos professores em espaços diferentes, de modo que contemple a carga horária estabelecida considerando os atendimentos on-line e presencial. Foi discutido e observado com a equipe de multiprofissionais os cuidados sanitários, logística dos espaços, quantidade de crianças e adolescentes por ambiente, uso constante de EPI (equipamento de proteção individual), materiais pedagógicos a serem higienizados, dentre outros.

Objetivos:

- Retomar gradativamente os atendimentos educacionais presenciais;
- Assegurar atendimento educacional presencial às crianças hospitalizadas e domiciliadas na Casa de Apoio que não tem condições de participar das aulas remotas;
- Possibilitar de forma segura a interação entre as crianças hospitalizadas e domiciliadas na Casa de Apoio.

Cuidados sanitários:

- Uso de Equipamento de proteção Individual (jaleco, touca e máscara)
 - Higienização das mãos com álcool 70%;
 - Higienização das mãos com água e sabão;
 - Distanciamento das cadeiras e mesas;
 - Portas e janelas abertas para circulação de ar;
 - Higienização dos materiais pedagógicos utilizados;
 - Redução de brinquedos disponíveis;
 - Utilizar a quarentena do papel antes do manuseio;
 - Redução do número de agrupamento de crianças e adolescentes no mesmo ambiente;
 - Evitar uso de celular, manuseio em objetos pessoais durante o atendimento;
 - Utilizar a sua própria garrafa de água
-
- **Organização dos espaços:**

ATENDIMENTO PRESENCIAL	
AMBULATÓRIO	Roda de conversa com pais e acompanhantes Oficina de teatralização Atendimento pedagógico individual Matrícula
BRINQUEDOTECA PEDIATRIA	Cadastro dos alunos atendidos na oficina Oficina com ênfase na linguagem oral e escrita e linguagem matemática
BRINQUEDOTECA ONCOLOGIA	Atendimento pedagógico individual Frequência
CASA DE APOIO	Atendimento pedagógico coletivo e individual Frequência
CERDOFI	Roda de conversa com pais e acompanhantes Oficina coletiva

Segue abaixo a tabela de atendimento presencial, realizado em forma de rodízio dos professores, uma a duas vezes por semana em cada espaço de atendimento no período de setembro a novembro de 2021.

ESPAÇO	Crianças atendidas	Meninas	Meninos	Roda de Conversa
Ambulatório Onco-hematológico	9	5	4	6
Brinquedoteca Enfermaria	40	16	24	_____
Brinquedoteca Oncologia	17	6	11	_____
Casa de apoio	11	4	7	_____
Cerdofi	20	13	7	3

Total de crianças/adolescentes atendidos: 97

3.4 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Brinquedoteca Enfermaria
<ul style="list-style-type: none"> Oficina Literando: Adriana <p>13.09.21 – Advinhas: “Quem sou eu?” Tema: Advinhações Confecção: Painel Coletivos com respostas às advinhas por cada criança.</p> <p>27.09.21 _ Contação de história “A Abelhinha Belinha” (Mari Piaia) Tema: Cooperação - Natureza Confecção: Abelhinha com rolo de papel</p> <p>13.10.21 _ Poema: “Toda criança no mundo tem direito a...” (trecho poema Ruth Rocha) Tema: Criança (Dia das crianças) Confecção: Bilboquê com garrafa pet</p> <p>27.10.21 _ Parlenda: “A casinha da vovó” Tema: Vovó (afetividade-curiosidade) Confecção: Casinha da Vovó papéis coloridos</p>

08.11.21 _ Poema: “Jogo de bola” (Cecília Meireles)
Tema: Brincar- Jogar bola (brinquedo)
Confecção: quebra-cabeça em formato de bola com cartolina

- **Oficina Teatralização: Ana Paula**

15.09.21 – “ A cigarra e a formiga”
Tema: Natureza de cada animal
Confecção: Pintura em guache

06.10.21 – Contação de história: “Menino de todas as cores”
Tema: Diferenças
Confecção: Contação no leito

03.11.21 – “A casa sonolenta”
Tema: Família, lar (casa).
Confecção: Casa – formas geométricas – desenho da história

- **Oficina Jogos/Matemática: Silvana**

29.09.21 – “A Primavera Chegou”
Tema: chegada da primavera
Confecção: Painel com atividades individuais de cada criança.

20.10.21 – Inteiro e Metade
Tema: Inteiro e Metade
Confecção: Formas inteiras/metade

10.11.21 – Poema: “As Borboletas”, Vinícius de Moraes
Tema: Cores (primárias e secundárias)
Confecção: Borboleta com rolo de papel

- **Oficina Socioafetiva: Tatiane**

04.10.21 – Emoções Básicas:
Tema: Emoções (medo, raiva, alegria, tristeza)
Confecção: Confecção de painel com a participação de todas as crianças.

25.10.21 – “O pote dos sonhos”
Tema: Sonhos (desejos, anseios)
Confecção: Confecção do painel: “pote dos sonhos” com a participação de todas as crianças.

AMBULATÓRIO- RODA DE CONVERSA

- Mensagem: A bagagem da sua vida;
- Dinâmica - "O que você é: cenoura, ovo ou café?;"
- Dinâmica: Latinha das emoções;
- Dinâmica: Cantigas de roda;
- Mensagem: Fila Indiana;
- Dinâmica: Gratidão

CASA DE APOIO

História: A margarida friorenta

Quem sou eu?
Eu e minhas vivências
Eu e meu corpo

Jogos, brincadeiras e ludicidade

Brincadeiras cantadas
Cantigas de roda
Jogos de encaixe e montar
Jogos e brincadeiras envolvendo o esquema corporal

CERDOFI

- Roda de conversa: Mensagem *A bagagem da sua vida*;
- Roda de conversa: Mensagem *A lição da borboleta*;
- Roda de conversa: Música *Refrão pra sua alma* e conversa sobre ter calma, principalmente num tratamento longo;
- Teatralização: Meninos de todas as cores;
- Dinâmica com a pergunta: Quem sou eu?
- Perguntas das "Advinhas", para que cada crianças e adolescente pensasse, refletisse a respeito e respondesse, com base nas informações contidas na pergunta.
- Produção de painel coletivo a partir de pinturas feitas pelas crianças, relacionadas às respostas das advinhas.

- Confeção de cartão com mensagem de respeito às diferenças para termos um mundo melhor;
- Confeção de uma borboleta;
- Produção textual (completar a história intitulada: A borboleta da asa quebrada).
- Oficinas coletivas com crianças e adolescentes;

BRINQUEDOTECA ONCOLOGIA

- *Emoções/ cores/ família/ formas geométricas/ sonhos (desejos)/ memórias afetivas/ memória cognitiva/ diferenças/ valores/ arte.*
- *O que foi confeccionado nas oficinas: livrinho da família/ palhaço/ jogos/ colagem/pintura (com as mãos, dedos, lápis de cor).*

3.5 CONGRESSO MIRIM

O GACC Sul Bahia tem desenvolvido seu trabalho de assistência às crianças e adolescentes em tratamento oncológico considerando-os na sua integralidade. Por meio de um atendimento humanizado, a equipe multiprofissional acolhe e cuida, além da saúde física, dos aspectos emocionais, educacionais e sociais dos pacientes e seus cuidadores. Nessa perspectiva de cuidado e acolhimento, escolhemos como tema para o VI Congresso Oncológico Mirim do ano de 2021 – ACOLHER A VIDA. Considerando que as nossas crianças, adolescentes e seus familiares são as flores que fazem parte de um grande jardim (GACC Sul Bahia), flores de todos os tipos, tamanhos, cores e com diversos e deliciosos perfumes. Como jardineiros, nos propomos a cultivar cada canteiro, por meio do acolher e cuidar de cada flor (pessoa), considerando suas particularidades e características, que a seu modo embeleza e alegria o jardim. Acolher e cuidar na medida certa, com o respeito a cada fase de vida da flor, quando o botão está a desabrochar, mas também quando começa a transformar, com seus espinhos e perfumes, do que jeito que ela está. Pensando nesse contexto, foi definido como objetivo para a 6ª edição do Congresso

Oncológico Mirim, informar e problematizar por meio da ludicidade aspectos referentes ao tratamento oncológico e às emoções vivenciadas por pacientes e cuidadores durante o período de tratamento. Nessa edição, foi adotado o formato híbrido para desenvolver as nossas atividades. Em alguns momentos o formato foi presencial, sempre respeitando os protocolos sanitários e em outros no ambiente virtual. Nesse grande encontro entre pacientes, familiares, equipe de saúde e educação, acolheremos as rosas, girassóis, bem-me-quer e mandacarus que fazem parte do nosso jardim. O congresso aconteceu nos dias 02 e 03 de dezembro, com a seguinte programação:

✓ **Abertura no Auditório da Santa Casa de Misericórdia de Itabuna**

Mesa de abertura: Profa. Maria Rita, Profa. Janaína Araújo e Dra. Teresa Fonseca.

Mediação: Profa. Katiúscia Anjos.

Palestra: As fases do Luto (Psicóloga Raquel Prudente).

Compartilhando experiências: Profa. Tatiane Castro, Psicóloga Graziella Moura e Assistente Social Cláudia Vargens.

✓ **Oficinas**

Acolhendo Bem-me-quer (0 a 5 anos).

Acolhendo Girassóis (6 a 10 anos).

Acolhendo Mandacaru (11 a 15 anos).

Ciranda das Margaridas (Pais e acompanhantes).

4. QUADRO DE AÇÕES 2021

AÇÕES	PÚBLICO ENVOLVIDO	RESULTADOS
-------	-------------------	------------

Jornada Pedagógica	Equipe ATEHD	Problematizar, refletir e dialogar sobre a organização do ensino remoto do Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar.
Levantamento de dados das crianças/adolescentes	Equipe ATEHD Crianças/adolescentes Pais/responsáveis	Criar banco de dados com as informações das crianças/adolescentes atendidos
Contato via telefone/ email/ whatsapp com as crianças/ adolescentes para a realização do atendimento remoto	Equipe ATEHD Crianças/ adolescentes Pais/responsáveis	Estabelecer contato com as crianças e adolescentes em período pandêmico e levantamento de dados para o atendimento remoto
Avaliação diagnóstica de crianças/adolescentes	Equipe ATEHD Crianças/ adolescentes	Identificar as potencialidades e dificuldades específicas em relação ao conhecimento e possibilitar intervenção pedagógica
Reunião on-line com os pais/responsáveis sobre o funcionamento do ATEHD	Equipe ATEHD Crianças/ adolescentes Pais/responsáveis	Estabelecer vínculo com os pais/responsáveis e promover informações sobre a atuação do ATEHD.
Matrícula das crianças/adolescentes	Equipe ATEHD Crianças/ adolescentes	Registro de todas as crianças/adolescentes atendidos pela equipe do ATEHD Levantamento de dados pessoais da criança/adolescente

Planejamento estratégico priorizando as necessidades de aprendizagem da criança/adolescente	Equipe ATEHD	Intervenção pedagógica com crianças/adolescentes
Visita ao CERDOFI para viabilizar atendimento remoto	Equipe ATEHD – Maria Rita e Fernanda Equipe do CERDOFI	Viabilizar atendimento psicopedagógico e pedagógico no espaço CERDOFI
Formação Continuada em Serviço	Equipe ATEHD	Oportunizar o processo de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade docente na classe hospitalar e assegurar uma ação efetiva que promova aprendizagens significativas
Reuniões Coletivas semanais on-line de planejamento para organização de aulas remotas	Equipe ATEHD	Organização da carga horária e elaboração de planejamento para o atendimento remoto
Entrega de Kits pedagógicos para crianças/ adolescentes atendidas remotamente	Equipe ATEHD Crianças e adolescentes Pais/responsáveis	Material didático pedagógico para uso das crianças/adolescentes
Contato com a escola de origem	Equipe ATEHD Equipe da escola de origem	Estabelecer vínculo com a escola de origem e obter informações de currículo e necessidades específicas da criança/adolescente

		Promover a reinserção da criança/adolescentes após tratamento de saúde
Elaboração de orientações para os pais sobre o atendimento remoto	Equipe ATEHD	Promover orientações para os pais sobre o atendimento remoto
Congresso Mirim	Equipe ATEHD Crianças/ adolescentes Equipe de Multiprofissionais da Saúde	Possibilitar informações sobre a saúde e o sujeito, diálogos possíveis no tempo espaço virtual
Estágio Supervisionado de Psicopedagogia	Equipe ATEHD Estagiárias do curso de Psicopedagogia Crianças/ adolescentes	
Live com Tuty Zalum, Juka Kids e outros com o objetivo de coletar recursos para material didático	Equipe ATEHD Crianças/ adolescentes Equipe de Multiprofissionais da Saúde	Promover socialização virtual e coletar recursos para a compra de material didático pedagógico

Participação de cursos e palestras online	Equipe ATEHD	Colaborar com a formação e prática educativa
Reuniões online com a equipe Multiprofissionais de Saúde	Equipe ATEHD Equipe de Multiprofissionais da Saúde	Socializar situação de saúde de crianças e adolescentes que chegam aos espaços de atendimento Alinhar práticas a serem realizadas no ambiente de trabalho
Devolutiva -Relatório descritivo individual	Equipe ATEHD Crianças/ adolescentes Pais/responsáveis	Registrar ações realizadas com a criança/adolescente Documento avaliativo encaminhado para escola
Avaliação Institucional	Equipe do ATEHD	Avaliar as ações pedagógicas realizadas destacando aspectos positivos e negativos

5. CRONOGRAMA DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DO ATEHD/2021

Data	Temática	Mediação
11/2 e 12/2	Jornada Pedagógica - O ensino remoto: desafios e possibilidades no Atendimento Educacional Hospitalar	Fernanda e Katiúscia
11/3	Orientações e protocolos de segurança covid-19	Regiane
12/3	O perfil do professor da Classe Hospitalar	Genilda
16/4	Luto	Genilda

23/4	A pessoa com Doença Falciforme e o contexto escolar	Tércia Coelho
10/5	Ferramentas digitais: algumas possibilidades no ensino remoto	Katiúscia e Fernanda
14/5	Alfabetização e Letramento	Katiúscia e Fernanda
21/5	Níveis de conceitualização da escrita e propostas de atividades I	Katiúscia e Fernanda
27/5	Autismo	Catarina Franco
2/6	Níveis de conceitualização da escrita e propostas de atividades II	Katiúscia e Fernanda
11/6	Propostas de atividades de alfabetização e letramento	Katiúscia e Fernanda
6/8	Documentos orientadores dos currículos de Matemática os anos iniciais do E.F	Katiúscia
1/10	Fundamentos Históricos da PHC	Katiúscia e Fernanda
7/10	Fundamentos Filosóficos da PHC	Katiúscia e Fernanda
12/11	Fundamentos Psicológicos da PHC – Periodização do desenvolvimento psíquico	Katiúscia e Fernanda

6. DESAFIOS PARA 2022

- ✓ Necessidade do parecer que regulamenta o Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar no município de Itabuna;
- ✓ Necessidade de material didático pedagógico e ludo-pedagógico para realização dos atendimentos;
- ✓ Realização do I Fórum de Educação Inclusiva;
- ✓ Realização do Colóquio do Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar;
- ✓ Secretária de 40h;
- ✓ Professora para o atendimento domiciliar.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As práticas pedagógicas on-line vivenciadas neste ano letivo de 2021, no atendimento educacional hospitalar voltadas para a continuidade da aprendizagem foram marcadas por desafios, exigindo do professor buscar implementar na sua prática, as tecnologias digitais, que se tornaram um instrumento fundamental. Isso exigiu dos docentes ações transformadas e ressignificadas a partir dos diferentes tipos de dispositivos eletrônicos.

As ferramentas tecnológicas contribuem não apenas para a aprendizagem, resgatam a conexão entre aluno e professor e aproxima pessoas do seu contexto social, via internet. Além disso, provoca sensações que são opostas ao medo, solidão e ansiedade, e favorece a manutenção do elo com as possibilidades que estão fora do hospital.

As possibilidades de ensino híbrido ampliaram as intervenções pedagógicas no contexto em que atuamos. Reencontrar as crianças e adolescentes foram experiências marcantes, realizadas a partir de setembro deste ano letivo e proporcionaram encontros com alunos em que o contato era realizado apenas pela tela. Foi possível também conhecer novos alunos, compartilhar experiências em roda de conversa e construir novas e significativas aprendizagens.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Classe hospitalar e atendimento pedagógico domiciliar: estratégias e orientações. Brasília: MEC, SEESP, 2002.

BEHAR, P. A.. O Ensino Remoto Emergencial e a Educação a Distância. *Jornal da Universidade (UFRGS)*. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/jornal/o-ensino-remoto-emergencial-e-a-educacao-a-distancia/>. Acesso em: set 2020.

ANEXOS

CALENDÁRIO ATEHD 2021

ATENDIMENTO EDUCACIONAL HOSPITALAR



JANEIRO							
S	T	Q	Q	S	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

Feriados

01 - Ano novo

Atividades coletivas

Férias

FEVEREIRO 7 dias							
S	T	Q	Q	S	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	

Feriados:

15 a 17- Carnaval

Eventos

11 e 12 Jornada Pedagógica e planejamento coletivo

18- Início do ano letivo

Atividades coletivas

19, 26- Planejamento

MARÇO 22 dias							
S	T	Q	Q	S	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

Feriados

19 - São José

Atividades coletivas

05, 12, 26 Planejamento

ABRIL 19 dias							
S	T	Q	Q	S	S	D	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

Feriados:

01 e 02 - Sexta-feira Santa

04 - Páscoa

21 - Tiradentes

Atividades coletivas

09,16,23,30 Planejamento

MAIO 21 dias							
S	T	Q	Q	S	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

Feriados:

01 - Dia do Trabalho

09 - Dia das mães

Atividades coletivas

07,14,21 e 28 Planejamento

JUNHO 13 dias							
S	T	Q	Q	S	S	D	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					

Feriados:

03- Corpus Christi

24 - São João

Atividades coletivas

04 e 18 planejamento
14 A 18-Devolutiva de relatórios para pais/responsáveis e escola de origem
21 a 03- Recesso Junino

JULHO 21 dias							
S	T	Q	Q	S	S	D	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

Feriados:

02- Independência da Bahia

28 - Aniver. Itabuna

Atividades coletivas

09,16,23 e 30 Planejamento

AGOSTO 22 dias							
S	T	Q	Q	S	S	D	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

Feriados:

09 - Dia dos Pais

11- Dia do estudante

Atividades coletivas

06,13,20,27 Planejamento

Ferriados:

07 – Indep. Do Brasil

Atividades coletivas03,10,17 e 24
Planejamento

SETEMBRO 21 dias						
S	T	Q	Q	S	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OUTUBRO 18 dias

S	T	Q	Q	S	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ferriados:12 – N. Sra. Aparecida
15- Dia do professor
28- Dia do funcionário público**Atividades coletivas**
01,08,22 Planejamento

23- MC DIA FELIZ

Ferriados:02 – Finados
15 – Procl. Da Republica**Atividades coletivas**

05, 12 e 19 Planejamento

22 a 27 - Devolutiva de
relatórios para
pais/responsáveis e escola de
origem

NOVEMBRO 20 dias						
S	T	Q	Q	S	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DEZEMBRO 13 dias

S	T	Q	Q	S	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ferriados:

25 – Natal

Atividades coletivas
03 e 10 Planejamento

17 – Ulmo dia letivo